

**Institución:** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

**Tema:** Pensamiento Lateral

**Título:** Hacia un súbito destello de perspicacia, creatividad e ingenio... ¿Realmente pensamos?

**Autoras:**

- *LAURA GIVELLY PEÑA GARZÓN*

Calle 43 N° 8A-54. Apto. 202. Los Rosales. Tunja

Tel: 3103326509

laurgiv@hotmail.com

Estudiante Licenciatura en Matemáticas

Club de Matemática Recreativa-UPTC

- *ÉRICA CONSTANZA QUINTERO ROSAS*

Calle 12 N° 15-16. El Carmen. Duitama

Tel: 3132237182

ericons11@hotmail.com

Estudiante Licenciatura en Matemáticas

Club de Matemática Recreativa-UPTC

## **RESUMEN**

El Pensamiento Lateral puede asociarse a todos los temas, aún en mayor grado que la matemática, como la ciencia, ingeniería, historia, literatura, arte, por lo tanto este taller tiene el propósito de que los participantes vivan una experiencia que ilustre mediante situaciones problema, algunos de la vida cotidiana, como constantemente cuando nos encontramos con caminos sin salida, el pensamiento lógico o convencional no es suficiente para salir de ese atasco, quedando limitados.

Es en ese momento, donde al dar pequeñas muestras de cómo abordarlos, pretendemos que cada persona entienda que existe otra vertiente del pensamiento, para resolver estos problemas que parecen no tener solución.

Se propone convencer a los asistentes sobre el gran interés educativo que tienen estos juegos cuando los ponemos a girar en torno al eje del pensamiento lateral, además de su importancia y la necesidad de fortalecerlo para lo cual en un inicio la cartilla será el elemento apropiado.

## **PRESENTACIÓN**

Para el taller, se proporcionará a cada uno de los asistentes una cartilla que pondrá en juego algunas de las ideas expuestas por Edward de Bono, creador del Pensamiento Lateral, por tanto contendrá: una introducción teórica, una recopilación de diversas situaciones problema no solo para ser trabajadas en el taller, sino como instrumento motivador en lo sucesivo, un espacio para mostrar algunas ilusiones ópticas que ofrecerán un reto en la identificación de facetas ocultas, un cuadro con las principales diferencias del

pensamiento lateral VS vertical y finalmente la bibliografía para que los deseosos de potenciar su pensamiento, consulten y puedan enriquecerse a sí mismos y a otros en particular logrando nuestro objetivo de llevarlo a contextos escolares identificando las actividades adecuadas dependiendo de la edad de sus educandos.

## REFERENTES TEÓRICOS

En 1970, Edward de Bono acuñó el término *Pensamiento Lateral* para diferenciarlo del pensamiento lógico denominado por él como *vertical*. De Bono encuentra en el pensamiento lógico (fundamentalmente hipotético deductivo) una gran limitación de posibilidades cuando se trata de buscar soluciones eficientes a nuevos problemas.

*"La mente tiende a crear modelos fijos de conceptos, lo que limitará el uso de la nueva información disponible a menos que se disponga de algún medio de reestructurar los modelos ya existentes, actualizándolos objetivamente con nuevos datos."* (De Bono, 1970)

El pensamiento lateral actúa liberando la mente del efecto polarizador de las viejas ideas para estimular las nuevas, lográndolo a través de **la perspicacia, la creatividad y el ingenio** - procesos mentales con los que se encuentra íntimamente relacionado. En lugar de esperar que estas tres características se manifiesten de manera espontánea, De Bono propone el uso del pensamiento lateral como una técnica, de manera conciente y deliberada.

El pensamiento **vertical o lógico** se caracteriza por el **análisis** y el **razonamiento**. Así, se utiliza el valor intrínseco de la información mediante su inclusión en modelos existentes, con el fin de encontrar una solución al problema inicialmente planteado.

Por el contrario, el pensamiento **lateral es libre y asociativo**. La información se usa no como fin sino como un medio para provocar una disolución de parámetros a los que se recurriría usualmente, y su consiguiente reestructuración en nuevas y eficaces ideas.

Estamos acostumbrados a pensar en una sola dirección y dar por obvio algo que no lo es; el Pensamiento Lateral está concebido hacia la generación de distintas direcciones del pensamiento, ignorando paradigmas previamente establecidos. Asimismo, el Pensamiento Lateral se fundamenta en la búsqueda de soluciones distintas para proceder ante un mismo problema, ...en ser creativo, pensar como un niño, imaginar lo que a nadie se le ha ocurrido y ofrecer soluciones y/o caminos diferentes frente a una situación; así que a pensar... pero, REALMENTE A PENSAR!!!

En cuanto a nuestro segundo propósito de llevarlo a la enseñanza escolar y universitaria, Edward de Bono nos plantea "La enseñanza del pensamiento Lateral durante una hora a la semana a lo largo de todo el periodo de asistencia a la escuela sería suficiente para desarrollar una actividad creativa en los niños y mucho más eficaz que intentar introducir sus principios en el transcurso de clases que versan acerca de otros temas"

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

El taller se desarrollará de forma individual mediante ejercicios propuestos en la cartilla pretendiendo una verdadera sesión de fisicoculturismo mental, para finalizar validando el título con muchas chispas de luz y felicidad.

### Situación Problema 1

¿Cómo puede describirse la siguiente figura? (Las definiciones han de ser lo suficientemente descriptivas para poder reproducir el original, e indicar claramente como se observa el modelo)



Queremos ver la variedad de enfoques: cuadrados grandes, cuadrados pequeños, una mezcla de ambos, líneas perpendiculares, espacios huecos, cuadrícula.

### Situación Problema 2

#### Llegada tarde

Un padre le hablaba a su hija adolescente. "Llegaste muy tarde, a las 3 de la mañana, y tu madre y yo te estuvimos esperando con ansiedad. No quiero que eso vuelva a ocurrir."

"Pero papá", contestó la hija, "nunca podré volver a hacerlo." ¿Qué quería decir?

Pensamos es un buen problema de pensamiento lateral pues posee una respuesta que es la que tiene más sentido, la más apta y la más satisfactoria. Es más, queremos escuchar la expresión "cómo no se me ocurrió", cuando finalmente se acceda a la respuesta.

### Situación problema 3



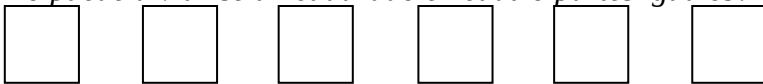
¿Porqué parece asustado el pescador?

¿Colina o cráter de meteorito?

Siempre vemos las cosas o las personas desde el mismo ángulo. Queremos obligarlos mediante las preguntas a ver los dibujos desde otra perspectiva.

### Situación problema 4

¿Cómo puede dividirse un cuadrado en cuatro partes iguales?



Pretendemos que cada uno de los asistentes nos dé una respuesta diferente, observando que las primeras formas siempre involucran las ideas preconcebidas, formas rectangulares y triangulares. Mostraremos algunas formas mediante curvas que no necesariamente involucran los vértices, puntos medios y centro para ilustrar el Pensamiento Lateral.

Insistiremos en la ventaja de poner a consideración de todas estas soluciones pues permite ver aspectos no considerados y nuevas formas de abordar el problema.

### Situación problema 5

¿Cómo dividir esta figura en cuatro partes del mismo tamaño y de la misma forma?



Concretamente analizaremos como cada asistente comienza a resolverlo con la idea preconcebida que tiene varias soluciones, solo por haber abordado previamente un ejercicio similar. Así, nuevamente cambiaremos su pensamiento al mostrar que hay una única solución.

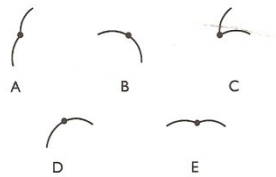
Dejaremos como ejercicio la descripción de la figura.

### Situación problema 6

¿Qué figura falta en esta serie?



Escoja entre:

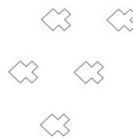


Al dar las posibles soluciones no se resta importancia al Pensamiento Lateral pues muy seguramente se analizará el porque cada opción puede ser válida, con múltiples argumentos; sin olvidar que habrá uno que se adapte tan bien que queda estipulada su veracidad. Además, queremos observar qué deducción hacen teniendo en cuenta el tamaño.

### Situación problema 7

#### Cardumen

Ordene los peces de la ilustración de manera que haya la misma cantidad de peces mirando en una dirección que en la dirección opuesta. Todos los peces deben estar mirando en una de las dos direcciones.

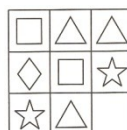


Para interpretar las soluciones de los asistentes daremos los peces en material manipulable, de modo que sea más rápida y divertida su solución. Además, se dará la oportunidad de analizar por qué se procedió de esa manera.

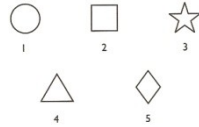
### Situación problema 8

#### Símbolos

¿Puedes encontrar el símbolo que falta?



*Elija entre:*



Pretendemos que los asistentes piensen en los números de las opciones como solo una identificación, pero valorar además qué grado de Pensadores Laterales han alcanzado con las anteriores actividades para encontrar en estos números la respuesta mas precisa para el ejercicio.

Para este problema queremos escuchar muchas justificaciones del porque de la figura escojida.

## CONCLUSIONES

- El Pensamiento Lateral es un poder latente que todos tenemos; puede desarrollarse mediante el entrenamiento, exigiendo solo un cambio de actitud mental y un enfoque abierto a la solución de problemas.
- El mundo necesita pensadores laterales, personas que den un nuevo enfoque a los problemas que se presentan en todos los ámbitos de la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- \*DE BONO, Edward. El Pensamiento Lateral. Paidós Ediciones, Barcelona, España, 1970.
- \*GARDNER, Martin. Acertijos Divertidos y Sorprendentes. Zugarto Ediciones, Madrid, España, 1994.
- \*KING, Lloyd. Ejercicios de inteligencia asociativa. Zugarto Ediciones, Madrid, España, 1996.
- \*FULTON, Josephine. MENSA Agilidad Mental. Grijalbo Ediciones, Barcelona, 2000.
- \*SLOANE, Paul. Test de Pensamiento Lateral. Zugarto Ediciones, Buenos Aires, Argentina, 1995.
- \*SLOANE, Paul y MACHALE, Des. Súper Ejercicios de Pensamiento Lateral. Zugarto Ediciones, Madrid, España, 1995.
- \*ALBOUKREK, Aarón. Mega destrezas y desafíos. Larousse Ediciones, México.
- \*SLOANE, Paul y MAXHALE, Des. Práctica de Pensamiento Lateral. Zugarto Ediciones, Madrid, España, 1997.
- \*SLOANE, Paul y MAXHALE, Des. Potencie su Pensamiento Lateral. Zugarto Ediciones, Madrid, España, 1999.
- \*TORRES, Germán. Taller: Actividades para ilustrar el Pensamiento Lateral. 7º Encuentro Colombiano de Educación Matemática. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, 2005.
- \*PEÑA, Laura. Taller: ¿Es el Pensamiento Lateral una habilidad, secreta o compleja?. XXI Jornada de Matemáticas y Estadística. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, 2008.
- \*TORRES, Germán y ZULUAGA, Carlos. Matemática Recreativa: Temáticas y Aspectos Didácticos para la Educación Básica. 6ª ed. Unidad Editorial Universidad Incca de Colombia. Bogotá, 2008.

**RECUROS:** Proyector de acetatos, papelografo

**NÚMERO DE ASISTENTES:** Máximo 30

**DURACIÓN:** 1 hora