

LA EDUCACIÓN EN CUBA.

Cuba fue la última colonia de España en América Latina en alcanzar su independencia. Los siglos del yugo colonial fueron un sostenido abandono de la Educación, característica intrínseca del colonialismo.

La ausencia del menor vestigio de libertad en Cuba hacía muy difícil que se abrieran paso ideas y gestiones concretas para el enriquecimiento espiritual del hombre.

No obstante, en aquel marco histórico de injusticia y oscurantismo se alzaban voces que clamaron por una acción desembarazada del escolasticismo y proyectada hacia lo más avanzado del pensamiento de su tiempo.

Dentro de las figuras precursoras de las ideas más avanzadas de su época encontramos:

En el siglo XIX las sabias reflexiones filosófico- pedagógicas de ilustres compatriotas como el Padre José Agustín Caballero y el Padre Felix Varela, el maestro José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona que vivió hasta las primeras décadas del siglo XX.

De todos ellos es figura cimera José Martí por cuanto supo integrar magistralmente, en nuevas condiciones históricas, los ideales de liberación nacional a lo más avanzado de la cultura y la educación que demandaban los tiempos nuevos para nuestra América.

El Héroe Nacional de Cuba trazó un programa para la lucha por la independencia y aportó un ideario de los valores culturales y de la educación, que hoy constituyen documentos de plena vigencia para la gran patria latinoamericana.

En 1902 se proclama la República, previa Asamblea Constituyente, y se implanta la Enmienda Platt engendro imperial que permitía, entre otras cosas, la intervención de los Estados Unidos en Cuba.

El modelo Educativo implantado era ajeno al legado pedagógico de los pensadores cubanos, a nuestras tradiciones culturales y a las raíces de Nuestra América que definió Martí.

De 1902 a 1959 es característico de la época el abandono de la escuela y la desatención a los servicios educativos en general por parte de los gobiernos de turno.

Se desarrolla la inmoralidad, el despilfarro y la malversación de los fondos públicos que continúan hasta 1959.

En 1953 solo 55,6% de los niños podían asistir a la escuela primaria y únicamente el 28 % de los niños y jóvenes entre 13 y 19 años lograba continuar sus estudios en centros de enseñanza media, el acceso a la educación superior era muy limitado.

La Universidad de La Habana fundada en 1728, la de Oriente creada en 1947 y la Central de Las Villas en 1952 constituyeron las tres Universidades oficiales que existían al triunfo de la Revolución.

En 1953 se produce el Ataque al Cuartel Moncada.

En su alegato de autodefensa "La Historia me Absolverá", Fidel se refirió a la educación en estos términos:

"¿En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra para qué se quieren escuelas agrícolas?. ¿En una ciudad donde no hay industrias para qué se quieren escuelas técnicas o industriales?. Todo está dentro de la misma lógica absurda: no hay ni una cosa ni la otra.

"La Historia me Absolverá" constituye hoy día un documento de extraordinaria vigencia, su contenido expresa un verdadero diagnóstico de la situación de cualquier pueblo del Tercer Mundo que no haya resuelto aún la consolidación de su definitiva independencia económica y política.

El analfabetismo como fenómeno social está erradicado en Cuba como consecuencia de las labores de Alfabetización de 1961, la atención al analfabetismo residual, la incorporación de miles de alfabetizados a estudios posteriores, el desarrollo de un subsistema de Educación de

Adultos y el aumento de los índices de escolarización y retención de la población infantil para impedir la aparición de nuevos analfabetos.

Principios Básicos del Sistema Nacional de Educación.

- La Educación es responsabilidad del estado Revolucionario.
- El carácter masivo y con equidad de de la Educación.
- La participación democrática de toda la sociedad.
- La combinación del estudio con el trabajo.
- La coeducación y la escuela abierta a la diversidad.
- La gratuidad.
- El enfoque de género.
- La atención diferenciada y la integración escolar.

El Sistema Nacional de Educación.

Lo integran los siguientes subsistemas:

- Educación preescolar.(Círculos)
- Educación general, politécnica y laboral.
 - El grado preescolar
 - La Educación primaria
 - 1er. ciclo 1ro. a 4to. grado
 - 2do. ciclo 5to. y 6to. grado
 - La Educación General Media
 - Secundaria Básica 7mo. a 9no. grados
 - Preuniversitario 10mo. a 12mo. grados
- Educación especial.
- Educación Técnica y Profesional.
- Educación de Adultos

- Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico
- Educación Superior

Hoy en nuestro País la dirección del gobierno tiene la más alta estima de la labor de los educadores que ha sido manifestada en la voz de su presidente cuando muy recientemente expreso:

La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible.

El acceso al conocimiento y la cultura no significa por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracia.

Hace más de cien años José Martí afirmó categóricamente y sin réplica posible: "Ser culto es el único modo de ser libre".

En nuestro país, en 1959, el analfabetismo era del 23,6 por ciento y en el campo menos del 20 por ciento de los ciudadanos apenas sabían leer y escribir con muchas dificultades, y muy pocos llegaban al sexto grado. El número de graduados de sexto grado apenas rebasaba las 400 mil personas, en una población de aproximadamente 7 millones de habitantes. En aquella época más del 90 por ciento de los ciudadanos no rebasaban el sexto grado.

El número de graduados universitarios en 1959 no pasaban de 30 mil.

Hoy, después de más de cuatro décadas luchando, día tras día y año tras año, por la educación y superación de nuestro pueblo, buscando siempre la mayor calidad posible y con una población de más de 11 millones, son muy pocos los ciudadanos que no posean por lo menos 9 grados de escolaridad, mientras el número de graduados universitarios e intelectuales alcanza la cifra aproximada de algo más de 900 mil.

Cuba ocupa hoy el primer lugar en el mundo —incluidos los países más desarrollados— en varios índices relacionados con la educación, como son, por ejemplo, el número de docentes per cápita, el número de alumnos por aula y los conocimientos de Lenguaje y Matemáticas de los niños de Primaria. Ninguno nos aventaja en otros índices como escolarización y retención escolar, porcentaje de graduados de sexto y noveno grados. Realmente en pocos países se presta tanta atención a la educación y la formación cultural de niños, adolescentes y jóvenes.

Sobre lo anterior ofrecemos algunos datos estadísticos:

Número de maestros y profesores en ejercicio de los que el país dispone en la actualidad: 222 mil 286.

Número total de trabajadores en el sector de la educación, docentes y no docentes: 433 mil 200.

Número de centros educativos: 13 mil 343.

En todo el país, durante el transcurso de los últimos 2 años, fueron creadas 4 mil 453 nuevas aulas con capacidad para más de 90 mil alumnos. La enseñanza primaria de la Capital ya logró el objetivo ideal de 20 o menos alumnos por maestro y aula. En el resto de las provincias se alcanzó la meta de 20 o menos alumnos por maestro y aula en la mayoría de las escuelas primarias. Cuando en algunas rebasan esa cifra de alumnos por aula, estos son atendidos por dos maestros en vez de uno. Sólo quedan en Cuba 19 mil estudiantes de primaria, el 2,6 por ciento de la matrícula total, sin esas favorables condiciones de estudio, lo que será superado en el transcurso de este año escolar.

Comparemos la situación de Cuba no solo ya con los países latinoamericanos y del resto del Tercer Mundo sino con todos los países incluso los propios países desarrollados con datos que llegan por diversas vías (especialmente de la UNICEF y la UNESCO) sobre el estado de la educación en todo el Mundo.

Tasa de escolarización en la enseñanza primaria:

Cuba 100; España 100; Francia 100; Holanda 100; Italia 100; Japón 100; Noruega 100; Portugal 100; Suecia 100; Dinamarca 99; Reino Unido 99; Finlandia 98; Canadá 95; Estados Unidos 95; Irlanda 92 y Alemania 86.

Por ciento de alumnos que alcanzan el quinto grado:

Cuba 100; Alemania 100; Dinamarca 100, Finlandia 100, Japón 100; Noruega 100; Canadá 99; Estados Unidos 99; Francia 99; Italia 99; España 98; Suecia 98; Irlanda 97 y Portugal 97.

Rendimiento escolar en matemática.

Tercer grado: Cuba 78.2; Canadá 54.4; Inglaterra 40.2; Islandia 34.1; Irlanda 53.7; Japón 77.4; Noruega 31.6; Portugal 45.4; Escocia 44; Estados Unidos 54.6 y Holanda 59.6.

Cuarto grado: Cuba 81.6; Canadá 70.4; Inglaterra 53.2; Islandia 56.9; Irlanda 71.3; Japón 86.7; Noruega 63.7; Portugal 60.7; Escocia 62.4; Estados Unidos 70.3; Holanda 83.4.

En tercer grado estamos por encima de todos.

En cuarto grado sólo estamos por debajo de Japón y Holanda.

Existencia de Canales de Televisión Educativos:

Canadá sí; Japón sí; Dinamarca no; España no; Estados Unidos no; Finlandia no; Francia no; Irlanda no; Noruega no; Países Bajos no; Portugal no; Reino Unido no y Suecia no.

Cuba cuenta con algo más que un Canal Educativo. Transmite diariamente entre 10 y 12 horas de material educativo por los dos canales nacionales, y adicionalmente utiliza el Canal Educativo, en pleno desarrollo. En ningún otro país del mundo ocurre algo parecido.

Existencia de televisores en todas las aulas:

Cuba sí; Alemania no; Canadá no; Dinamarca no; España no; Estados Unidos no; Finlandia no; Francia no; Irlanda no; Italia no; Japón no; Noruega no; Países Bajos no; Portugal no; Reino Unido no y Suecia no.

Relación de docentes por habitantes:

Cuba uno por 42.23; Dinamarca uno por 53.6; Portugal uno por 54.7; Suecia uno por 55.4; Francia uno por 62.7; Irlanda, uno por 64.6; Canadá uno por 66; Estados Unidos uno por 67.7; España uno por 68.5; Países Bajos uno por 69.6; Japón uno por 77.8; Alemania uno por 78.7; Finlandia uno por 79.2; Italia uno por 83.5 y Reino Unido uno por 83.95.

Número máximo de alumnos por aula en la enseñanza primaria:

Cuba 20; Canadá 25; España 25; Noruega 25; Reino Unido 25; Dinamarca 28; Alemania 30; Estados Unidos 30; Finlandia 30; Francia 30; Japón 30 y Portugal 30. En los casos de Alemania y Estados Unidos, no existe un índice único para todo el país; varía entre los diferentes Estados.

Hay en el país 975 escuelas con 10 ó menos alumnos, de ellas, 656 con 5 ó menos; 128 con 3 ó menos; tal vez 21 con 1 ó 2. Ya eso, desde luego, es una meta inalcanzada —pienso— por ningún otro país nunca en ninguna parte, porque significa que no hay en nuestro país un solo niño sin maestro. En ningún rinconcito del país ocurre eso.

No obstante, no estamos satisfechos de lo que hemos hecho. Nuestra educación tiene todavía muchas deficiencias y lagunas. Aun cuando en nuestra Patria no existe un solo niño sin escuela o maestro, incluso si se trata de un solo alumno en los lugares más apartados de nuestras montañas y que tampoco hay un solo niño o adolescente con deficiencias físicas o retraso mental compatible con la posibilidad de estudiar que no cuente con una escuela especial a su alcance; a pesar de

que los centros de enseñanza superior se han multiplicado por más de veinte veces y existen cientos de miles de becas para aquellos que necesitan albergarse para estudiar; a pesar de que jamás han faltado fondos para la educación y esta ha recibido atención priorizada y que contamos con cientos de miles de profesores, maestros y trabajadores al servicio de la docencia no hemos sido capaces de alcanzar todavía un sistema educacional óptimo.

Esto podría expresarse en el hecho real de que nuestros niños de Primaria, que hoy ocupan tan destacado lugar a nivel mundial, pueden adquirir y adquirirán tres veces más conocimientos de los que hoy alcanzan.

Es conocido que la enseñanza secundaria, que en nuestro país comprende séptimo, octavo y noveno grados, constituye hoy un desastre en el área de la educación a nivel mundial.

No es que solo lo digamos nosotros y permítanme utilizar una cita de alguien de mi especialidad, Durante el primer Simposio Iberoamericano sobre la Enseñanza de la Matemática, el profesor de Costa Rica B. Montero planteó: "Partimos de un lugar común, a saber, que las Matemáticas en escuelas, colegios y universidades, en todos los países del mundo, son una calamidad para todos los estudiantes..."

Quizás no con la misma intensidad pero la Enseñanza de todas las asignaturas se hacen muy difíciles en estas edades.

En esta edad crítica para los adolescentes, cuando más necesitan de educación esmerada y atención máxima, han prevalecido viejas concepciones, nacidas cuando la educación masiva, que hoy todos los países del mundo requieren, ni siquiera se soñaba.

En mi País no se pretende poseer la exclusividad de la verdad, pero muchos albergamos la más profunda convicción de que el sistema imperante es descabellado.

No ocurre así con la enseñanza primaria, en la que hasta el cuarto grado el educador transita con el mismo grupo, compartiendo entre dos la tarea en los grados quinto y sexto.

Cambio abrupto y total del séptimo al noveno grado: si en la Primaria alguien se ocupaba de cada uno de ellos, en la Secundaria todos se ocupaban de todos y nadie de uno en particular.

No se crea que resulta fácil ante los propios docentes abordar este tema. Como alternativa, se ha defendido la idea del profesor integral para los grados séptimo, octavo y noveno, capaz de impartir las asignaturas correspondientes a esos grados, excepto las de Idioma y Educación Física, transitando junto a sus alumnos los tres años y en proporción de un profesor por cada 15 alumnos.

La idea ha sido y sigue siendo sometida a rigurosa prueba. Ante la necesidad de urgentes cambios, se está preparando a miles de profesores emergentes, seleccionados en todo el país entre jóvenes con doce grados, consagrados hoy a estudios intensivos con notable entusiasmo.

Hasta ahora son reconfortante los resultados docentes obtenidos. Es igualmente muy alentador que muchos de los profesores, habituados a laborar bajo la concepción tradicional, se hayan ofrecido para impartir clases de dos, tres y más materias, incluso a ejercer como profesores integrales, lo que ha significado ya importantes avances, entre otros la reducción de las escaseces en las asignaturas de más frecuencia y menos atracción para la gran masa que ingresa en las carreras pedagógicas.

En la enseñanza secundaria se aplicará rigurosamente la doble sesión y el suministro de alimentos a la hora de almuerzo, comenzando por la Capital de la República, donde todo siempre es más complicado.

En la enseñanza media superior —diez, once y doce grados—, tanto básica como técnica profesional, se elaboran ideas que inevitablemente incluirán una combinación de profesores especializados con el principio de la atención diferenciada..

A este asunto se le ha dado en mi País una importancia extraordinaria sólo bastaría pensar que esta es la edad de mayor riesgo por la que deben pasar todos los niños y en un país donde el ciento por ciento de éstos cursan ese nivel de enseñanza.

Podemos afirmarles que en Cuba, en este momento, se está llevando a cabo una revolución verdaderamente profunda en el campo de la educación. Esta será nuestra 3ra Revolución en la Educación. La primera se desarrolló hace ya 42 años, cuando nuestro pueblo erradicó para siempre el analfabetismo y nos convertimos en el Primer Territorio Libre de analfabetismo en América Latina , siendo aquel el hecho cultural más relevante de la historia del País hasta ese momento.

La segunda Revolución Educacional fue en la década del 70, cuando todos aquellos que habían sido alfabetizados y los niños que aún no tenían escuelas al triunfo de la Revolución fueron escolarizados y vencieron la educación primaria. Mas de 300 mil jóvenes arribaron entonces al nivel de secundaria básica y no se contaba ni con las escuelas ni con los maestros necesarios, el País construyó cientos de escuelas y al igual que ocurrió cuando la alfabetización miles de jóvenes se incorporaron como profesores al Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”

Esta tercera Revolución que hoy enfrentamos no es menos importante y podríamos afirmar que incluso, es la mas trascendente por los tiempos que corren en el mundo que nos ha tocado vivir el que le tocará a las

nuevas generaciones, en mi País, Cuba, sabemos que lo que esta en juego es algo más que un simple propósito de desarrollo educacional, esta en juego la propia existencia de la Nación, de su independencia, está en juego algo que para todo buen cubano es sagrado, la existencia de la Patria y todos sabemos que este futuro depende de lo que seamos capaces de hacer en esta tercera Revolución Educativa.